



А.С. Воробьев
2014 г.

ПОЛОЖЕНИЕ о планировании, организации и проведении лабораторных работ и практических занятий

1. Общие положения

1.1. Положение о планировании, организации и проведении лабораторных работ и практических занятий НЧУ ПОО «Уральский институт подготовки кадров «21-й век» (далее НЧУ ПОО «УИПК «21-й век») регламентирует организацию планирования и проведения лабораторных работ и практических занятий студентов института.

1.2. Положение разработано в соответствии и на основании следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 464 от 14.06.2013 года;
- Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования;
- Рекомендаций по планированию, организации и проведению лабораторных работ и практических занятий в образовательных учреждениях среднего профессионального образования (письмо Минобрнауки России от 05 апреля 1999 года № 16-52-58 ин/16-13).

1.3. Лабораторные работы и практические занятия относятся к основным видам учебных занятий. Этот вид занятий направлен на экспериментальное подтверждение теоретических положений и формирование профессиональных практических навыков.

1.4. В процессе лабораторной работы или практического занятия студент выполняет одну или несколько лабораторных работ (заданий), одну или несколько практических работ (заданий) под руководством преподавателя в соответствии с изучаемым содержанием учебного материала.

1.5. Выполнение студентом лабораторных работ и практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественнонаучного, общепрофессионального и специального циклов;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

1.6. Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и практические занятия, их объемы определяются рабочими учебными планами.

1.7. При проведении лабораторных работ и практических занятий учебная группа может делиться на подгруппы численностью не менее 8 человек.

2. Планирование лабораторных работ и практических занятий

2.1. Лабораторные работы и практические занятия имеют разные ведущие дидактические цели.

2.1.1. Ведущей дидактической целью лабораторных работ является экспериментальное подтверждение и проверка существенных теоретических положений.

2.1.2. Ведущей дидактической целью практического занятия является формирование практических умений профессиональных или учебных, необходимых в последующей учебной деятельности по общепрофессиональным и специальным дисциплинам. Состав и содержание практических занятий направлены на реализацию требований ФГОС СПО.

2.2. По таким дисциплинам, как «Физическая культура», «Иностранный язык», «Инженерная графика», дисциплинам с применением ПК все учебные занятия (или большинство) проводятся как практические.

2.3. В соответствии с ведущей дидактической целью содержанием лабораторных работ являются: экспериментальная проверка формул и методик расчета, установление и подтверждение закономерностей, ознакомление с методиками проведения экспериментов, установление свойств веществ, их качественных и количественных характеристик, наблюдение развития явлений, процессов и др.

2.3.1. При выборе содержания и объема лабораторных работ преподаватель исходит из сложности учебного материала для усвоения, внутри предметных и межпредметных связей, значимости изучаемых теоретических положений для профессиональной деятельности и целостного представления о содержании учебной дисциплины.

2.3.2. При планировании лабораторных работ следует учитывать, что наряду с ведущей дидактической целью в ходе выполнения заданий у студентов формируются практические умения и навыки обращения с различными приборами, установками, лабораторным оборудованием, аппаратурой, которые составляют часть профессиональной практической подготовки, а также исследовательские умения.

2.4. В соответствии с ведущей дидактической целью содержанием практических занятий являются решение разного рода задач, в том числе профессиональных, выполнение вычислений, расчетов, чертежей, работа с измерительными приборами, оборудованием, аппаратурой, работа с нормативными документами, инструктивными материалами, справочниками, составление проектной, плановой и др. технической и специальной документации.

2.4.1. При разработке содержания практических занятий преподаватель учитывает, чтобы они охватывали весь круг профессиональных умений, профессиональную деятельность, к которой готовится специалист.

2.4.2. На практических занятиях студенты овладевают первоначальными профессиональными умениями и навыками, которые в дальнейшем закрепляются и совершенствуются в процессе курсового проектирования, технологической и преддипломной (профессиональной) практики.

Наряду с формированием умений и навыков в процессе практических занятий обобщаются, систематизируются, углубляются и конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность и готовность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения.

2.5. Содержание лабораторных работ и практических занятий фиксируется в рабочих учебных программах дисциплин в разделе «Содержание дисциплины».

2.6. Состав заданий для лабораторных работ и практических занятий планируется с расчетом, чтобы за отведенное время они могли быть качественно выполнены большинством студентов. Количество часов, отводимых на лабораторные работы и практические занятия, фиксируется в тематических планах рабочих учебных программ.

2.7. Перечень лабораторных работ и практических занятий в рабочих программах учебных дисциплин, количество часов на их проведение могут отличаться от рекомендованных примерной программой, но должны формировать уровень подготовки выпускника, определенный требованиями ФГОС СПО.

3. Организация и проведение лабораторных работ и практических занятий

3.1. Лабораторная работа проводится в специально оборудованных учебных лабораториях. Продолжительность – не менее 2-х академических часов. Структурные элементы лабораторной работы: инструктаж, проводимый преподавателем, самостоятельная деятельность студентов, обсуждение итогов выполнения лабораторной работы.

3.2. Практическое занятие проводится в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Продолжительность – не менее 2-х академических часов. Структурные элементы практического занятия: инструктаж, проводимый преподавателем, самостоятельная деятельность студентов, анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентом запланированных умений.

3.3. Выполнению лабораторных работ и практических занятий предшествует проверка знаний студентов – их теоретической готовности к выполнению задания.

3.4. По каждой лабораторной работе и практическому занятию разрабатываются и утверждаются методические указания по их проведению.

3.5. Лабораторные работы и практические занятия носят репродуктивный, частично-поисковый и поисковый характер.

При проведении работ репродуктивного характера студенты пользуются подробными инструкциями, в которых указаны: цель работы, пояснения (теория, основные характеристики), оборудование, аппаратура, материалы и их характеристики, порядок выполнения работы, таблицы, выводы (без формулировки), контрольные вопросы, учебная и специальная литература.

При проведении работ частично-поискового характера студенты не пользуются подробными инструкциями, им не дан порядок действий, от них требуется самостоятельный подбор оборудования, выбор способов выполнения работы в инструктивной и справочной литературе.

При проведении работ поискового характера студенты решают новую для них проблему, опираясь на имеющиеся у них теоретические знания.

3.6. Формы организации студентов на лабораторных работах и практических занятиях: фронтальная, групповая и индивидуальная.

При фронтальной все студенты выполняют одновременно одну и ту же работу.

При групповой – одна и та же работа выполняется группами по 2-5 человек.

При индивидуальной – каждый студент выполняет индивидуальное задание.

3.7. Для повышения эффективности проведения лабораторных работ и практических занятий рекомендуется:

- разработка сборников задач, заданий и упражнений, сопровождающихся методическими указаниями;
- разработка заданий для автоматизированного тестового контроля за подготовленностью студентов к лабораторным работам и практическим занятиям;
- подчинение методики проведения лабораторных работ и практических занятий ведущим дидактическим целям с соответствующими установками для студентов;
- использование в практике поисковых лабораторных работ с проблемными вопросами;
- применение коллективных и групповых форм работы, максимальное использование индивидуальных форм с целью повышения ответственности студента за самостоятельное выполнение полного объема работ;
- проведение лабораторных работ и практических занятий на повышенном уровне трудности, включая в них задания, связанные с выбором студентами условий выполнения работы, конкретизацией цели, самостоятельным отбором необходимого оборудования;
- эффективное использование времени лабораторных работ и практических занятий подбором дополнительных задач и заданий для студентов, работающих в более быстром темпе.

4. Оформление лабораторных работ и практических занятий

4.1. Структура оформления лабораторных работ и практических занятий по дисциплине определяется цикловой комиссией.

4.2. Оценки за выполнение лабораторных работ и практических занятий могут выставляться по пятибалльной системе или в форме зачета и учитываются как показатели текущей успеваемости студента.